

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ «Детский сад № 326»)

Согласовано:
Педагогический Совет
МОУ Детского сада № 326
Протокол № 5
от «28» августа 2024 г.



Введено в действие
приказом МОУ Детского сада
№ 104-од от 28 августа 2024 г.
Заведующий _____ Игнатова Е.П.

Рабочая программа учителя-логопеда
2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МОУ Детского сада № 326 Красноармейского района Волгограда

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик программы:
Лебедева А.В.,
Шелухина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	3
2. Целевой раздел.....	5
2.1. Цель и задачи реализации программы.....	5
2.2. Принципы и подходы.....	7
2.3. Характеристика детей с ОНР, III уровня	8
2.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет с ТНР (I год обучения).....	10
2.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с ТНР (II год обучения).....	12
3. Содержательный раздел.....	14
3.1. Содержание диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....	14
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
3.3. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР, 3 уровня в старшей группе (первый год обучения).....	24
3.4. Коррекционная - развивающая работа с детьми с ОНР, 3 уровня в подготовительной группе (второй год обучения).....	27
4. Организационный раздел.....	31
4.1. Структура учебного года.....	31
4.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	37
4.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	40
5. Методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда.....	44

Приложение

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р. Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе

1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г. № 1022.
2. «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. А также учитываются научно – методические рекомендации: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, с учётом профиля логопедической группы и возраста детей.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N2 273-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «О психолого - педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

Программа предназначена для детей коррекционной группы от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Срок реализации данной программы 2 учебных года.

Структура программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров. [п. 10 ФАОП]

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы. [п. 11 ФАОП]

Организационный раздел программы содержит психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, календарно – тематический план работы. [п. 50 ФАОП]

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов

речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на преодоление нарушений в речевом и психофизическом развитии детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и интеллектуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основными задачами коррекционно - развивающего обучения данного речевого уровня детей являются:

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Формирование произносительной стороны речи (развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематических процессов);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для реализации поставленных задач проводятся занятия следующих видов: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные занятия в старшей группе (первый год обучения) проводятся 4 раза в неделю:

- 2 занятия в неделю по развитию лексико - грамматических средств языка и связной речи;
- 2 занятия по формированию произносительной стороны речи.

В подготовительной группе (второй год обучения) – 4 занятия в неделю:

- 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 2 занятия по формированию произносительной стороны речи;
- 1 занятие по овладению элементарными навыками письма и чтения.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Фронтальные занятия с детьми проводятся в дневное время. Индивидуальные и подгрупповые занятия по звукопроизношению проводятся в течение дня.

Первые две недели сентября проводится мониторинг состояния речи детей на начало учебного года. Последняя неделя апреля проводится мониторинг состояния речи за прошедший учебный год.

2.2. Принципы и подходы формирования программы.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

[п. 10.3. ФАОП]

2.3. Характеристика детей с ОНР, 3 уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов, но слоговая структура таких слов нарушена. В самостоятельной речи дети часто сокращают количество слогов («снеговик» - «навик»), переставляют их («птица» - «типца»). Нарушается звуконаполняемость слов: дети переставляют звуки, заменяют их или опускают, особенно при стечении согласных в слове.

У детей с ОНР, 3 уровня речевого развития возникают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде и косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Типичным проявлением ОНР данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь бедной и стереотипной. Для таких детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты», «мебель» - «разные столы»). Незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, значительно обедняет активный словарь детей.

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР, 3 уровня речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно - следственных связей в тексте. Одновременно с этими отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяя сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

У детей с ОНР, 3 уровня из - за недостаточных моторных возможностей артикуляционного аппарата или недостаточно сформированных фонематических процессов, как правило, нарушено звукопроизношение следующих звуков:

- свистящих: с, с', з, з';
- шипящих: ш, ж, щ;
- соноров: л, л', р, р';
- аффрикатов: ц, ч;
- заднеязычных: г, г', к, к', х, х'.

Эти звуки в речи опускаются, заменяются на другие, более легкие для произношения или произносятся искаженно.

Недостаточность развития фонематического восприятия проявляется в том, что дети не выделяют как гласный, так и согласный из любых позиций в слове, не подбирают картинки в названии которых есть заданный звук, задание на самостоятельное придумывание слов с определенным звуком не выполняют.

2.4.Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет с ТНР (I год обучения).

В соответствии со стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

<i>Лексика и навыки словообразования</i>	1. Употребляет в речи существительные: - части предметов; - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами; - обобщающие слова (ик, ищ); - подбирать существительные антонимы (день – ночь). 2. Образовывает и употребляет в речи прилагательные: - прилагательные с уменьшительными суффиксами (чистенький, красненький); - притяжательные прилагательные (лисий, бабушкин); - относительные прилагательные (стеклянный, деревянный); - подбирать определения к существительным. 3. Употребляет в речи глаголы: - настоящего, прошедшего и простого будущего времени (строю, построил, построю); 4. Употребляет в речи простые предлоги: на, в, из, с, со, под, над. 5. Употребляет в речи притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои. 6. Употребляет в речи количественные числительные (один, два....) 7. Употребляет наречия в сравнительной степени (легче, тоньше).
<i>Грамматический строй речи</i>	1. Умеет образовывать мн. число существительных (дерево – деревья), прилагательных (весёлый – весёлые), глаголов (едет – едут). 2. Умеет изменять существительные и прилагательные по падежам в предложных и беспредложных конструкциях (цветок – цветка, красивый – о красивом цветке). 3. Умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (Я люблюсь красивыми яблоками). 4. Умеет составлять простые предложения, распространять их однородными членами (Саша бегал, прыгал, веселился в парке). 5. Умеет составлять сложноподчинённые предложения с придаточными времени, следствия, причины, с опорой на вопрос (Саша надел валенки, потому что на улице мороз).
<i>Фонематическое восприятие</i>	1. На слух воспроизводит слоговой ряд из 3х слогов (та – ба – на) 2. Различает гласные и согласные звуки, правильно их называет. 3. Различает согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости –

	глухости. Правильно их называет. 4. Выделяет заданный звук (гласный или согласный) из всех позиций в слове. 5. Определяет место заданного звука (гласного или согласного) в слове (в начале, в середине, в конце слова) 6. Подбирает слова на заданный звук (в начальной позиции).
Звукопроизношение	1. Правильно произносит свистящие звуки с, с', з, з' изолированно, в слогах, словах, предложениях. 2. Дифференцирует свистящие звуки по твёрдости – мягкости (с – с', з – з'); по глухости – звонкости (с – з, с' – з') изолированные в слогах, словах, предложениях. 3. Правильно произносит шипящие звуки (ш, ж) изолированно, в слогах, словах, предложениях. 4. Дифференцирует шипящие звуки по звонкости – глухости (ш – ж). 5. Правильно произносит соноры (л, л'), дифференцирует их по твёрдости – мягкости. 6. Правильно произносит заднеязычные звуки (г, к, х) и переднеязычные (т, д).
Слоговая структура слова	1. Правильно произносит 1 – 3х сложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением как на уровне слов, так и на уровне предложений (кот, диван, улица), (Аня гуляла на улице). 2. Правильно произносит 1 – 2 сложные слова со стечением 2 согласных на уровне слов и предложений (лифт, стакан), (Стакан стоит на столе).
Навыки звукового анализа и синтеза	1. Умеет делать звуковой анализ слов типа «суп», «кот», «мак». Определяет количество и последовательность звуков. 2. Умеет делать звуковой синтез слов типа «суп» (с + у + п). 3. Умеет делать слоговой анализ двух – трёх сложных слов (каша, машина). Определяет количество и последовательность слогов. 4. Умеет делать анализ предложений из 2 – 3 слов без предлогов (Наша Маша спит), (Дима катает машину).
Связная речь	1. Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 2. Умеет описывать предмет или картинку по плану, предложенному логопедом. 3. Умеет пересказывать близко к тексту короткие сказки или рассказы. 4. Составляет небольшие рассказы: - по сюжетной картинке, - по набору картинок, - по серии из 2 – 4 картинок.

2.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с ТНР (II год обучения).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

Лексика и навыки словообразования	1. Употребляет в речи существительные: - сложные существительные (пароход, хлеботорб) - существительные синонимы (бегемот – гиппопотам) - образует родственные слова (лес – лесник – лесоповал...)
--	---

	- многозначные существительные (лук, коса) - образовывает существительные от глаголов (учить – учитель – ученик) 2. Образовывает и употребляет в речи прилагательные: - сложные прилагательные (тёмно – зелёный, белоснежный) 3. Прилагательные, обозначающие моральные качества людей (добрый, смелый) - прилагательные в сравнительной степени; 4. Употребляет в речи глаголы: - сложного будущего времени (буду строить); - глаголы с изменяющейся основой (иду – пошёл); - глаголы с частицей СЯ (буду купаться – искупаюсь) 5. Употребляет в речи сложные предлоги: из – за, из – под, между, через. 6. Употребляет отрицательные местоимения: некого, нечего, никакой, ничей. 7. Употребляет в речи порядковые числительные (первый, второй) 8. Употребляет наречия в превосходной степени (легче всего, веселее всех).
Грамматический строй речи	1. Умеет образовывать мн. число существительных, прилагательных, глаголов и порядковых числительных (седьмой – седьмые) 2. Умеет изменять сущ., прилагат., количественные и порядковые числительные по падежам (нет одного карандаша, о пятом дне недели). 3. Умеет согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже (пять белых медведей). 4. Умеет составлять простые и сложные предложения со значением противопоставления: (а, но), разделения (или). (Чайка питается рыбой, а скворец насекомыми), (Мы пойдём гулять на площадку или в парк).
Фонематическое восприятие	1. На слух воспроизводит слоговой ряд из 4х слогов (та – на – ка – па) 2. Различает согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. 3. Определяет место заданного звука (в начале, в середине, в конце слова). 4. Подбирает слова на заданный звук во всех позициях в слове (Подберите слова, где звук Л в конце слова).
Звукопроизношение	1. Правильно произносит соноры (р, р'), дифференцирует р – р' – л – л' – ж в слогах, словах, предложениях и текстах. 2. Правильно произносит звуки ч, щ, ц, дифференцирует их (по данным речевого обследования). 3. Дифференцирует изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах: свистящие – шипящие, а также аффрикаты.
Слоговая структура слова	1. Правильно произносит 4 – 5 сложные слова разного слогового состава со стечением 2 -3 согласных звуков в словах, предложениях, текстах (трамплин, страница), (Оркестр играет громко).
Навыки звукового анализа и синтеза	1. Умеет делать звуко – слоговой анализ 2 – 3 сложных слов со стечением согласных. (Определяет количество и последовательность звуков и слогов в словах с характеристикой каждого звука). 2. Умеет делать звуко – слоговой синтез 2 – 3 сложных слов (с + у + м + к + а = ?; сум + ка = ?) 3. Умеет делать анализ предложений из 4 – 5 слов с предлогами

	(Определяет количество и последовательность слов в предложении, выделяет предлог как отдельное слово). Умеет делать графическую схему предложения.
Связная речь	1. Умеет пересказывать большие сказки и рассказы без пропусков и искажений сохраняя последовательность событий и используя диалог для выразительной передачи в лицах интонации разных героев. 2. Умеет описывать предмет или картинку по самостоятельно составленному плану. 3. Умеет составлять описания – загадки путём использования приёма сравнения. 4. Умеет составлять рассказы по серии картин, по картине с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

[п. 10.4.3.2 ФАОП]

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя – логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником организации в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Результаты обследования, образцы речевых высказываний ребенка и динамика речевого развития отражаются в индивидуальных картах речевого развития. Речевая карта для обследования детей с диагнозом «общее недоразвитие речи» I год обучения (*приложение № 7*). Речевая карта для обследования детей с диагнозом «общее недоразвитие речи» II год обучения (*приложение № 8*), составлены с учётом рекомендаций программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»

На основании результатов обследования разрабатывается индивидуальный план работы с детьми. Динамика речевого развития фиксируется в дневнике логопеда.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать:

- показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;
- предметов и их частей;
- частей тела человека, животных, птиц;
- профессий и соответствующих атрибутов;
- животных, птиц и их детенышей;
- действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи логопеда, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно - демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

На основании результатов обследования учителем – логопедом разрабатывается логопедическое заключение и индивидуальный маршрут коррекции речевого развития ребёнка на учебный год.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

В области «социально-коммуникативного развития» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми учитель – логопед создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, идёт работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.

Совместная образовательная деятельность учителя - логопеда с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно - развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Учитель – логопед и воспитатель создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской,

природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Логопед, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращает внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создаёт предметно - развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание учителем - логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в период старшего дошкольного возраста обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Учитель - логопед стимулирует познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования и письма, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Учитель - логопед создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Логопед предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно -

исследовательского, художественно - эстетического, социально - коммуникативного и других видов развития. Логопед стимулирует использование речи для познавательно - исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно - следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений логопед и воспитатель читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель - логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно - эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется развитию у обучающихся музыкального слуха (звучно - высотный, ритмический, динамический, тембровый), Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя - логопеда. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области «физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни учитель - логопед способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Логопед способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте логопед уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Учитель - логопед поддерживает интерес обучающихся к подвижным играм, побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, остеопатическая).

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Логопед продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также даёт детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР, 3 уровня в старшей группе (первый год обучения).

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь;
 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
 3. Учить детей образовывать множественное число существительных (дерево – деревья), прилагательных (веселый – веселые), глаголов (едет – едут); изменять существительные, прилагательные по падежам в предложных и беспредложных конструкциях (подошел к цветку); согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (я люблю красными яблоками); употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (нос – носик); согласовывать местоимения *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского и среднего родов (мой карандаш, моя шапка, мое пальто); употреблять в речи простые предлоги: на, в, у, под, из, к, за, по, над, с; активизировать слова-антонимы (узкий – широкий); практическое употребление глаголов с разными оттенками действия /приставочных глаголов/ (приехал, уехал, подъехал, переехал); практическое употребление относительных прилагательных (солома – соломенный, томат – томатный); образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост).
 4. Учить употреблять в речи и составлять простое распространенное предложение; простое распространенное предложение с однородными членами; сложносочиненное предложение с союзами «а», «и» и сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «когда», «чтобы».
- Развитие связной речи:
 1. Учить навыкам ведения диалога в форме:

вопрос – ответ,
просьба,
беседа,
элементы драматизации.
 2. Учить детей составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ.
 - Формирование произносительной стороны речи:
 1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [д], [д'].
 2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [р'] и закреплять их правильное произношение на уровне слогов, слов, предложений и текстов.
 3. Учить дифференцировать звуки по глухости - звонкости: [с] – [з], [б] – [п], по твердости - мягкости: [л] – [л'], [т] – [т'], по месту образования [с] – [ш], [з] – [ж].
 4. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
 - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
 2. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
 3. Учить навыкам звукового анализа и синтеза:
 - ГГ (АУ, УА, ИА);
 - ГС (АП, УТ);
 - СГ (МА, СУ);
 - СГС (СУП, МАК).
- Анализ предложения без предлога. Определение последовательности и количества слов в предложении (Катя ест суп).

В итоге коррекционно-развивающей работы на первом году дети с ОНР, 3 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь, в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, в соответствии с поставленными и автоматизированными звуками;
- правильно передавать слоговую структуру одно - двухсложных слов со стечением 2 согласных на уровне слов и предложений (лифт, стакан, стакан стоит на столе);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа короткого текста;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с изученными на первом году обучения нормами языка;
- владеть звуковым анализом и синтезом слов типа: суп, мак.

3.4. Коррекционная - развивающая работа с детьми с ОНР, 3 уровня в подготовительной группе (второй год обучения).

- Развитие лексико-грамматических средств языка:
 1. Расширять лексический запас редко употребляемыми словами: дикобраз, изгородь, панцирь, занавес.
 2. Активизировать употребление в речи сложных существительных и прилагательных: хлебобоб, пчеловод, белоснежный, длинноволосая.
 3. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (собачья преданность, работать спустя рукава, золотое сердце).

4. Употреблять в речи существительные и прилагательные синонимы (бегемот – гиппопотам, храбрый – смелый).
 5. Учить понимать и употреблять в речи многозначные существительные (лук, коса, молния).
 6. Продолжать развивать функцию словообразования: подбирать родственные слова (лес, лесник, лесничий); образовывать прилагательные в сравнительной степени (красный – краснее, твердый – тверже) и существительные от глаголов (учить – учитель – ученик).
 7. Употреблять в речи глаголы сложного будущего времени (буду рисовать), глаголы с изменяющейся основой (иду – пошел).
 8. Употреблять в речи как простые, так и сложные предлоги (из – за, из – под, между, через, вокруг), отрицательные местоимения (никого, ничего, никакой, ничей), порядковые числительные (первый, второй и т. д.), наречия в превосходной степени (легче всего, веселее всех).
 9. Уметь согласовывать существительные с прилагательными и существительными в роде, числе, падеже (пять белых медведей).
 10. Составлять сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Чайка питается рыбой, а скворец насекомыми. Мы пойдем гулять на детскую площадку или в парк.
- Развитие связной речи:
 1. Учить пересказывать большие сказки и рассказы без пропусков и искажений, сохраняя последовательность событий и используя диалог для выразительной передачи интонации разных героев.
 2. Учить описывать предмет или картинку по самостоятельно составленному плану.
 3. Учить составлять описания предметов или картинок путем использования приема сравнения.
 4. Учить составлять рассказы по картине, по серии картин с описанием событий предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
 - Формирование произносительной стороны речи:
 1. Продолжать корректировать произношение нарушенных звуков.
 2. Продолжать формировать умение дифференцировать на слух и в речи, сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).
 3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (4 – 5 сложные слова разного слогового состава со стечением 2 – 3 согласных звуков в словах, предложениях, текстах: трамплин, страница, оркестр играет громко).
 - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 1. Совершенствовать навык различения понятий: звук, слог, слово, предложение.
 2. Учить детей слоговому анализу и синтезу 1, 2, 3 сложных слов (определять количество и последовательность в слове, составлять из 2 – 3 разрозненных слогов слово).

3. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза 2 - 3 сложных слов со стечением согласных на основе наглядно -графических схем (кошка, калитка).
4. Подбирать к предложенной звукослоговой схеме соответствующие ей слова, подбирать к предложенным словам – картинкам соответствующие звукослоговые схемы.
5. Учить составлять предложение из 4 - 5 слов с предлогом, делать анализ этих предложений (определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлог и его место в предложении с опорой на графическую схему).
6. Познакомить с буквами: А, О, У, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П. Количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Учить анализировать их опико - пространственные и графические признаки.
7. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и короткие предложения, преобразовывать слоги, слова с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - ку, мушка - пушка, кол - укол, мушка - мука).
8. Учить читать способом плавного послогового чтения:
 - Обратные и прямые слоги;
 - Односложные слова (суп), двусложные с открытым слогом (Миша), двусложные со стечением согласных (сумка).
 - Короткие предложения без предлогов и с простыми предлогами (у мамы сумка).
9. Формировать навыки написания (печатания) в тетради: букв, слогов, слов, коротких предложений.

В итоге коррекционно-развивающей работы к концу второго года дети с ОНР, 3 уровня должны уметь:

- составлять рассказы, пересказы в том числе с элементами творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукослововым оформлением речи;
- владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- овладеть графомоторными навыками;
- овладеть элементарными навыками письма и чтения (печатание букв: А, О, У, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, слогов, слов и коротких предложений).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. 1. Структура учебного года.

Продолжительность учебной недели – с понедельника по пятницу (выходной суббота, воскресенье).

Начало и конец учебного года – с 1 сентября по 30 мая, образовательная деятельность с 15 сентября по 30 мая.

Тематический план старшей группы для детей с ОВЗ (ОНР) (*Приложение № 1*).

Тематический план подготовительной группы для детей с ОВЗ (ОНР) (*Приложение № 2*).

Количество учебных недель – 33 недели.

Проведение диагностических обследований: первоначальная диагностика – первые 2 недели сентября, итоговая диагностика уровня знаний и умений детей по всем разделам программы – последняя неделя апреля.

На основании годового плана образовательной деятельности детского сада № 326, разработаны:

- циклограмма работы учителя – логопеда в коррекционной группе детей с ОНР, I год обучения (*Приложение № 3*);
- циклограмма работы учителя – логопеда в коррекционной группе детей с ОНР, II год обучения (*Приложение № 4*);
- календарно – тематический план логопедической работы в коррекционной группе детей с ОНР, I год обучения (*Приложение № 5*);
- календарно – тематический план логопедической работы в коррекционной группе детей с ОНР, II год обучения (*Приложение № 6*);

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12 - часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Занятие 1	9.00 - 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 - 9.35
Занятие 2	9.35- 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45- 15.10
Занятие 3	15.10- 15.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.35- 16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20- 16:50
Самостоятельная деятельность детей	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.10- 18.30
Игры, уходомой	18.30- 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.15 - 9.40
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9.40 - 9.50
Наблюдения, экологические игры	9.50- 10.15
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.15- 10.35
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.35- 10.35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.35- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.35

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35- 15.05
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.05- 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30- 16.00
Индивидуальная работа с детьми (игры, предметная деятельность и другое)	16.00- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30- 17.00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17.00- 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.30- 19.00

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40- 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10- 10.20
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.20-10.35
Занятие 3	10.35- 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10- 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00- 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность), дополнительные образовательные занятия	15.30- 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40- 18.30
Игры, уходомой	18.30- 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40- 10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10– 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30- 17.00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17.00- 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.30- 19.00

Учитель – логопед принимает участие в праздниках, досугах и развлечениях, традиционно проводимых в группе.

Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

8 сентября ?????

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

Май

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

4.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. [п. 52 ФАОП]

ППРОС ДОО создана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. [п. 49.3.3.], для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно - пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Рабочее место учителя-логопеда.
- Стол педагога.
- Шкаф для одежды и пособий.
- Столы для детей.
- Стулья для детей.
- Доска магнитно - маркерная.
- Интерактивная песочница.
- Настенное зеркало.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Полотенце.
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спиртовые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.

- Настольно - печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Азбука в картинках.
- Комплект игрушек для привлечения слухового внимания.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки и т. п.)
- Настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки с буквами и знаками для составления и чтения предложений.
- Кассы букв.
- Буквари Н.С. Жуковой.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Комплект карточек – картинок с изображением эмоций.
- Комплект карточек для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, глазной гимнастики.
- Комплект карточек на исключение 4 – го лишнего предмета.
- Комплект кубиков со словами, слогами.
- Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики.
- Набор муляжей овощей и фруктов.
- Песочные часы.
- Счётный материал, набор.

4.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОНР.

В коррекционной группе работают следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели. Четкая координация работы специалистов и воспитателей является залогом высокой эффективности коррекционно - развивающего воздействия.

Воспитатели групп детей с нарушениями речи несут ответственность не только за выполнение общеобразовательных задач, но и вместе со специалистами за коррекционно - развивающую работу и ее результативность.

Специфика работы воспитателей в коррекционной группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Эти занятия проводятся воспитателями во второй половине дня и включают в себя:

- артикуляционные упражнения для развития моторных возможностей артикуляционного аппарата;

- дыхательные упражнения для формирования правильного речевого дыхания и увеличения силы воздушной струи;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук;
- речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков;
- дидактические игры и игровые упражнения для закрепления материала лексико - грамматических занятий;
- задания на развитие фонематических процессов: слухового внимания, слуховой памяти, звукослового анализа и синтеза, анализа предложений;
- дидактические игры и игровые упражнения на развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, усидчивости и работоспособности.

Материал этих заданий должен быть знаком детям, а методика их проведения объяснена воспитателем. Итоги проведенной работы воспитатель кратко фиксирует в графе учета. Кроме того, закрепление материала данного специалистами должно осуществляться воспитателями в течение всего дня: во время режимных моментов, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, по математике и т.д.

В задачу воспитателей также входит повседневный контроль за речевой активностью детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. д. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Музыкальный руководитель, работающий в группах с ОНР совместно с учителем - логопедом и воспитателями планирует свою работу по следующим разделам:

- развитие общей и тонкой моторики (подвижные игры, музыкально - ритмические движения и т.д.);
- формирование правильного физиологического и речевого дыхания (распевки, упражнения на восстановление дыхания с использованием изученных звуков);
- развитие слухового внимания (подвижные, малоподвижные и дидактические игры).

Учитель - логопед и воспитатели согласуют сценарии утренников, вечеров развлечений с учетом интеллектуальных и речевых возможностей детей.

В целях психолого – педагогической помощи воспитанникам, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы

в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательной области, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогов с детьми.

[п. 38 ФАОП]

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно - развивающей работы в логопедической группе ОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОНР, 3 УРОВНЯ РАЗВИТИЯ.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г.
2. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Основы логопедии. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. Москва «Просвещение», 1989.
4. Логопедическая работа в специальном детском саду. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева. Москва «Просвещение», 1987.
5. Логопедия. Основы теории и практики. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева - М.: Эксмо, 2011.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Москва «Просвещение», 1990.
7. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи). Л.Н.Ефименкова. Москва «Просвещение», 1985.

9. Нарушение произношения у детей. А.И.Богомолова. Москва. «Просвещение», 1979.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А.Каше. М.: «Просвещение», 1985.
11. Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 - 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под ред. проф. Л. В. Лопатиной.